УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методология и методы психолого-педагогического исследования
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук,
доцент
Короткова А.Л.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

До последнего времени психолого-педагогические исследования проводились в основном на качественном уровне. В них хорошо просматривается эмпирическая часть, отражающая богатейший материал наблюдений и экспериментов, есть теоретические обобщения, завершающие систематизацию материала.

Проникновение в педагогику и психологию методов социологии, кибернетики, математики стало характерной чертой современного психолого-педагогического исследования. Особое значение приобрел постепенный переход от качественного описания явлений и закономерностей к их количественному моделированию. Теоретические методы исследования в психологии и педагогике дают возможность раскрыть качественные характеристики изучаемых явлений.

Учебно-методический комплекс раскрывает возможности и условия использования качественных и количественных методов, способы их сочетания в единой комплексной методологии психолого-педагогического исследования. Освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов позволят будущим бакалаврам их применить на эмпирическом и теоретическом уровнях поисковой работы, в процессе социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования и др.

Весь учебный материал выдержан в контексте компетентностного подхода к образованию. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений о методологии и методах психологических и педагогических явлений.

Задачи дисциплины:

- овладеть психолого-математической интерпретацией эмпирических данных (выбор методов анализа данных в соответствии со спецификой исследовательской ситуации);
- формировать навыки логико-математической интерпретацией (т.е. умения переходить от большой последовательности чисел к результатам обработки);
- овладеть математико-психологической интерпретацией (т.е. содержательной интерпретацией числовых результатов);
- формировать навыки визуальной презентации полученных в исследовании данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Педагогическая психология
Общая и экспериментальная психология
Общие основы педагогики
Практикум по цифровым технологиям

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» студент должен:

Знать: основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

Уметь: применять математические методы в профессиональной деятельности при решении практических задач.

Владеть: математическими знаниями и методами; математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	ОПК-8.5.З.13. Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования ОПК-8.5.У.13. Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных ОПК-8.5.В.13. Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Методология и методы психолого-педагогического исследования					
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		Самост. работа.	Всего	Индикаторы компетенции
	Лекц	Практ			
Модуль 1: Основы измерения и количественного описания данных					
Тема 1: Введение в дисциплину «ККМППИ». Основные категории дисциплины	1	1	2	4	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 2: Типы и этапы исследования	3	3	2	8	
Тема 3: Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	2	2	2	6	
Модуль 2: Характеристика методов обработки эмпирических данных					
Тема 4: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент*	2	2	2	6	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 5: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования: тестирование, проективные методики, интервьюирование, анкетирование, экспертная оценка, контент-анализ*	4	4	10	18	
Тема 6: Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований			4	4	
Модуль 3: Проверка статистических гипотез					
Тема 7: Понятия измерения и выборки	1	1	2	4	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 8: Формы учета результатов наблюдений	1	1	2	4	
Тема 9: Статистические гипотезы	2	2	2	6	
Тема 10: Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение.	2	2	2	6	
Модуль 4: Прикладные статистические методы в психолого-педагогических исследованиях					
Тема 11: Статистические критерии различий	2	2	4	8	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 12: Непараметрические критерии для несвязанных выборок	2	2	2	6	
Тема 13: Критерии согласия распределений и критерий φ	2	2	2	6	
Тема 14: Параметрические критерии различий.	2	2	4	8	
Тема 15: Корреляционный и факторный анализ	4	4	6	14	
Подготовка к экзамену			18	18	
	30	30	84	144	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Методология и методы психолого-педагогического исследования					
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		Самост. работа.	Всего	Индикаторы компетенции
	Лекц	Практ			
Модуль 1: Введение в методологию психолого-педагогического исследования					
Тема 1: Введение в дисциплину. Основные категории дисциплины	0,5		8	8,5	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 2: Типы и этапы исследования	0,5		8	8,5	
Тема 3: Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования			8	8	
Модуль 2: Характеристика методов обработки эмпирических данных					
Тема 4: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент*	1	1	7	9	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 5: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования: тестирование, проективные методики, интервьюирование, анкетирование, экспертная оценка, контент-анализ*	1	1	7	9	
Тема 6: Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований			7	7	
Модуль 3: Проверка статистических гипотез					
Тема 7: Понятия измерения и выборки	0,5	0,5	7	8	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 8: Формы учета результатов наблюдений	0,5	0,5	7	8	
Тема 9: Статистические гипотезы	0,5	0,5	7	8	
Тема 10: Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение.	0,5	0,5	7	8	
Модуль 4: Прикладные статистические методы в психолого-педагогических исследованиях					
Тема 11: Статистические критерии различий	1	2	7	10	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Тема 12: Непараметрические критерии для несвязанных выборок	0,5	1	7	8,5	
Тема 13: Критерии согласия распределений и критерий φ	0,5	1	7	8,5	
Тема 14: Параметрические критерии различий.	0,5	1	7	8,5	
Тема 15: Корреляционный и факторный анализ	0,5	1	7	8,5	
Всего	8	10	108	126	
Подготовка к экзамену			18	18	
Итого	8	10	126	144	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Основы измерения и количественного описания данных» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

ОПК-8.5.З.13. Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования

ОПК-8.5.У.13. Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных

ОПК-8.5.В.13. Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 2 «Характеристика методов обработки эмпирических данных» включает в себя три темы. В результате прохождения второго модуля студент:

ОПК-8.5.З.13. Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования

ОПК-8.5.У.13. Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных

ОПК-8.5.В.13. Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 3 «Проверка статистических гипотез» включает в себя три темы. В результате прохождения второго модуля студент:

ОПК-8.5.З.13. Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования

ОПК-8.5.У.13. Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных

ОПК-8.5.В.13. Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 4: Прикладные статистические методы в психолого-педагогических исследованиях включает в себя пять тем. В результате прохождения второго модуля студент должен:

ОПК-8.5.З.13. Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования

ОПК-8.5.У.13. Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных

ОПК-8.5.В.13. Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Итоговой контрольной точкой является экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Основные категории дисциплины

Введение в дисциплину «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Основные категории дисциплины.

Тема 2. Типы и этапы исследования

Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

Тема 3. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Классификация как качественный метод исследования. Типологизация как качественный метод исследования. Систематизация как качественный метод исследования. Психологическая казуистика.

Тема 4. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.

Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Эксперимент и его разновидности в разных направлениях и школах как типы исследований в психологии. Этапы психолого-педагогического эксперимента. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования.

Тема 5: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования: тестирование, проективные методики, интервьюирование, анкетирование, экспертная оценка, контент-анализ

Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.

Тема 6. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Модуль 3: Проверка статистических гипотез

Тема 7: Понятия измерения и выборки

Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений.

Тема 8: Формы учета результатов наблюдений

Таблицы. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы.

Тема 9: Статистические гипотезы

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация статистических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Тема 10: Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение.

Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки. Дисперсия. Степень свободы. Понятие нормального распределения.

Модуль 4: Прикладные статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 11: Статистические критерии различий

Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации выбора критерия различия. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий Т – Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий тенденций Пейджа. Критерий Макнамары

Тема 12: Непараметрические критерии для несвязанных выборок

Критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни Первый способ расчета по критерию U. Второй способ расчета по критерию U. Критерий Q Розенбаума. Н-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира.

Тема 13: Критерии согласия распределений и критерий φ

Критерий хи-квадрат. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Сравнение двух экспериментальных распределений. Использование критерия хи-квадрат для сравнения показателей внутри одной выборки. Критерий Колмогорова-Смирнова. Критерий Фишера φ. Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку.

Тема 14: Параметрические критерии различий.

Критерий Стьюдента. Случай несвязных выборок. Случай связных выборок. Р-критерий Фишера

Тема 15: Корреляционный анализ

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции «ф». Коэффициент корреляции «т» Кендалла. Множественная корреляция. Частная корреляция

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Типы и этапы исследования

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается специфика психолого-педагогического исследования?
2. Какой смысл вкладывается в понятие «надежность данных»?
3. Каковы основные принципы выдвижения гипотез?
4. Каковы основные элементы стратегического плана исследования?
5. Обоснуйте важность определения объекта и предмета исследования.

Семинар 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Каковы принципы установления корреляции между предметом и методом?
2. В чем особенности различных классификаций методов?
3. Каковы основные этапы выбора метода?
4. Перечислите основные требования к надежности и валидности метода?
5. Как вы понимаете термин «технология применения метода»?

Семинар 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Каковы ограничения исследовательских возможностей метода?
2. В чем достоинства и недостатки таких методов, как опрос, проективный метод, метод экспертной оценки?
3. В чем состоят принципы проективного исследования личности?
4. Каковы основные виды тестов?
5. Что нужно учитывать при интерпретации результатов тестовых методик?

Семинар 4. Методы обработки и анализа результатов исследования

Вопросы для обсуждения

1. Какие методы статистической обработки данных применяются в педагогике и психологии?
2. Каковы ограничения исследовательских возможностей метода?
3. В чем достоинства и недостатки таких методов, как опрос, проективный метод, метод экспертной оценки?
4. Каковы основные способы представления результатов исследования?
5. В чем состоит специфика этических норм при проведении психолого-педагогических исследований?

Семинар 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Каковы принципы организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования?
2. В чем специфика оформления заключения о результатах исследования?

3. В чем состоят принципы проективного исследования личности?
4. Каковы требования к квалификации пользователей психолого-педагогических методов?
5. Какие правила необходимо соблюдать при разработке рекомендаций по результатам психолого-педагогических исследований?

Семинар 6. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды изложения результатов исследования.
2. Основные методы написания текста научной работы.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Научное руководство ОЭР в образовательных учреждениях.
5. Квалификационные требования к специалистам-психологам в России и за рубежом.

Семинар 7. Качественные методы исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и типология - два пути качественной обработки эмпирических данных.
2. Примеры периодизации в психологии.
3. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
4. Психологические типологии К. Юнга, К. Леонгарда, А.Е. Личко, Г. Шмишека, Г. Айзенка.
5. Социальные типы руководства и лидерства.
6. Астропсихологические типология (гороскопы).

Семинар 8. Проверка статистических гипотез.

Вопросы для обсуждения

1. Нормальное (гауссовское) распределение.
2. Проверка статистической гипотезы.
3. Типология гипотез.
4. Альтернативная и нулевая гипотеза.
5. Параметрическая и непараметрическая гипотезы.

Семинар 9. Анализ надежности измерений в психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Измерение психологических характеристик.
2. Валидность научных инструментов.
3. Непараметрические критерии для несвязных выборок Критерий U Вилкоксона - Манна – Уитни.
4. Параметрические критерии различия.
5. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728

Дополнительная:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582953

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584645

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598589

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598590

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru .
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)

5. Институт психологии РАН
https://ipran.ru/
6. Психологическая газета
https://psy.su/
8. Психологический портал «Флогистон»
http://flogiston.ru/library
7. Академическая психология –практике
http://www.portal-psychology.ru/
8. Портал психологических изданий
https://psyjournals.ru/
9. Национальный психологический журнал
Национальный психологический журнал (npsyj.ru)
10. Вопросы психологии
Вопросы психологии (voppsy.ru)
11. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;
психологические тренинги;
психологическое просвещение;
ведение документации психолога в системе образования и др.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и

практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).
3. АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.
4. Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
7. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8

«Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части дисциплины «Педагогическая психология»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования на низком уровне. - Умеет частично применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; - Владеет слабо научными категориями методологии психолого-педагогических исследований;	выступление на семинаре тестирование письменное практические задания экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования на среднем уровне. - Умеет на среднем уровне применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований на среднем уровне; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований.	выступление на семинаре тестирование письменное практические задания экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования - Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента	выступление на семинаре тестирование письменное практические задания экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, необходимых для изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», а именно «Введение в профессию», «Математика» и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Методология и методы психолого-педагогического исследования»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Практические задания

   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-8
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ОПК-8.5 (З-13)
тестирование письменное	ОПК-8.5 (З-13)
практические задания	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)
Формы промежуточного контроля	
экзамен	ОПК-8.5 (З-13,У-13,В-13)

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Что такое наука? Дайте определение. Каковы закономерности развития науки?
2. Охарактеризуйте науку как социальный институт и как результат исследовательской деятельности.
3. Каковы структура научного знания, его критерии и классификация?
4. Дайте характеристику формам организации научного знания.
5. Охарактеризуйте методологию как учение об организации деятельности.
6. Какова схема методологии научного исследования и основные его характеристики?
7. Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
8. Какова структура индивидуальной и коллективной научной деятельности?
9. Проведите сравнительный анализ классической и постнеклассической парадигм науки?
10. Сравните естественно-научную и гуманистическую парадигмы психологии.

11. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в психологической науке?
12. Что значит подобрать метод исследования и каковы критерии объективности метода в психологии?
13. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?
14. Каковы классификация методов исследования в представлении Г.Д. Пирьова?
15. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
16. Опишите более подробно организационные методы исследования.
17. Каково назначение эмпирического исследования?
18. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?
19. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.
20. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?
21. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.
22. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?
23. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?
24. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?
25. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?
26. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?
27. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?
28. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?
29. Проанализируйте основные достоинства и недостатки наблюдения.
30. Назовите основные вербально-коммуникативные методы научного исследования.
31. Каковы методические особенности и возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях?
32. Что такое опрос, и какие виды опроса Вы знаете.
33. Сформулируйте отличительные особенности интервью и анкетирования, каковы их возможности и ограничения?
34. Как проблема достоверности психологической информации при опросе связана с респондентами?
35. Сформулируйте методические приемы, повышающие достоверность ответов респондентов в интервью и анкетировании.
36. Какие виды вопросов Вы знаете, и каковы требования к ним при анкетировании?
37. Сформулируйте правила проведения процедуры анкетирования.

38.Какие основные процедуры входят в систему психологического измерения?
39. Что такое прямое и косвенное измерение?
40. Дайте характеристику основным типам измерительных шкал.
41. Какие требования предъявляются к тесту, как измерительной методике?
42. Сравните кумулятивно-аддитивную и вероятностную модели тестов.
43. Назовите основные виды психологических тестов.
44. Какова специфика применения тестов в зависимости от исследовательской задачи и ситуации?
45. Сформулируйте основные методические принципы процедуры тестирования.
46. Каким требованиям должна соответствовать тестовая методика?
47. Какова процедура создания и стандартизации авторского теста?
48.Каково значение эксперимента для исследования психолого-педагогических феноменов?
49. Проведите сравнительный анализ характеристик естественного и лабораторного эксперимента.
50. Что такое пилотажный и подтверждающий эксперименты?
51. Формирующий психолого-педагогический эксперимент: особенности и область применения.
52. В чем заключается различие между формирующим и развивающим психолого-педагогическим экспериментом?
53. Что такое «классический психологический эксперимент»?
54. Назовите типы независимых переменных в психолого-педагогическом эксперименте.
55. Какие переменные в эксперименте называются зависимыми, почему?
56. Что такое дополнительные переменные, и каким образом они учитываются в эксперименте?
57. Что такое экспериментальная и контрольная группы, чем они характеризуются?
58. Что понимается под планированием психологического эксперимента? Назовите виды экспериментальных планов.
59. Каковы особенности экспериментального взаимодействия исследователя и испытуемого?
60.В чем суть экспертного опроса, и какова технология его проведения?
61. Что подразумевается под понятием «продукты деятельности», и с помощью каких методов они исследуются?
62. Что такое семантический дифференциал?
63. В чем суть метода репертуарных решеток? Какая психологическая теория лежит в основе данного метода?
64. Каковы методические особенности метода социометрии?
65. В чем суть метода референтометрии?
66. Дайте краткую характеристику биографическим методам исследования?
67.С какой целью в психолого-педагогическом исследовании используются методы математической статистики?
68. Какова взаимосвязь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования?

69. Нормальное (гауссовское) распределение.
70. Проверка статистической гипотезы.
71. Типология гипотез.
72. Альтернативная и нулевая гипотеза.
73. Параметрическая и непараметрическая гипотезы.
74. Измерение психологических характеристик.
75. Валидность научных инструментов.
76. Непараметрические критерии для несвязных выборок Критерий U Вилкоксона - Манна – Уитни.
77. Параметрические критерии различия.
78. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев.
79. Назовите параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез.
80. Для чего в психологическом исследовании используется описательная статистика?
81. Назовите методы сравнительного анализа для зависимых и независимых выборок.
82. В чем суть корреляционного анализа исследовательских данных? при каких условиях его использование является корректным? В какой форме представляются его результаты?
83. Каковы цели применения факторного анализа в психолого-педагогических исследованиях?
84. Каково содержание метода качественного анализа исследовательских данных?
85. Что понимается под понятиями «методы-операции» и «методы-познавательные действия» (по А.М. Новикову)?
86. Перечислите мыслительные операции, посредством которых осуществляется качественный анализ данных, и раскройте их содержательную сущность.
87. Какие операции связаны с логическим генерированием и логическим комбинированием?
88. Что понимается под психологической интерпретацией и объяснением?
89. Каковы принципы постановки научной проблемы в психолого-педагогическом исследовании?
90. Что такое научная гипотеза и каковы требования к ее построению?
91. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого- педагогическом исследовании?
92. Какова специфика психолого-педагогического исследования?
93. Назовите основные виды психолого-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику.
94. Какие требования предъявляются к психолого-педагогическому исследованию?
95. Как соотносятся принципы философской методологии с целями психолого-педагогического исследования?
96. Какие общенаучные принципы применимы к психолого-педагогическому исследованию?

97. Сформулируйте частнонаучные принципы психолого-педагогического исследования.
98. Как на уровне конкретной методики реализуются научные принципы психолого-педагогического исследования?
99. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования
100. Какие стадии психолого-педагогического исследования определяют структуру этапа его проектирования?
101. Перечислите основные составляющие стадий моделирования и конструирования психолого-педагогического исследования. Дайте им краткую содержательную характеристику на примере конкретной темы.
102. Какие задачи решаются исследователем на этапе теоретического поиска по исследуемой проблеме?
103. Какие задачи решаются исследователем непосредственно в экспериментальной работе?
104. Что такое апробация результатов психолого-педагогического исследования?
105. Каково содержание рефлексивной фазы психолого-педагогического исследования?
106. Какой смысл вкладывается в понятие «надежность данных»?
107. Каковы основные принципы выдвижения гипотез?
108. Каковы основные элементы стратегического плана исследования?
109. Обоснуйте важность определения объекта и предмета исследования.
110. Каковы принципы установления корреляции между предметом и методом?
111. В чем особенности различных классификаций методов?
112. Каковы основные этапы выбора метода?
113. Перечислите основные требования к надежности и валидности метода?
114. Как вы понимаете термин «технология применения метода»?
115. Каковы ограничения исследовательских возможностей метода?
116. В чем достоинства и недостатки таких методов, как опрос, проективный метод, метод экспертной оценки?
117. В чем состоят принципы проективного исследования личности?
118. Каковы основные виды тестов?
119. Что нужно учитывать при интерпретации результатов тестовых методик?
120. Какие методы статистической обработки данных применяются в педагогике и психологии?
121. Каковы основные способы представления результатов исследования?
122. Что такое генеральная совокупность и выборка применительно к психолого-педагогическому исследованию?
123. Каковы особенности формирования выборки для сплошного психолого-педагогического исследования?
124. Как формируется выборка для выборочного психолого-педагогического исследования? Для сплошного исследования?
125. Каковы критерии внутренней и внешней валидности исследовательской

выборки?

126. Дайте характеристику вариантам формирования выборки (одногруппной, из двух и более групп, методом «парного дизайна»).

127. Назовите основные стратегии конструирования выборки и оцените их эффективность в зависимости от целей психолого-педагогического исследования.

128. Каковы условия формирования выборки, если планируется использовать для анализа данных методы математической статистики?

129. В чем состоит специфика этических норм при проведении психолого-педагогических исследований?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	**B**	**85-81**	**4+**	**Б а з о**

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о методологии и методах психолого-педагогического исследования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о методологии и методах психолого-педагогического исследования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о методологии и методах психолого-педагогического исследования. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о методологии и методах психолого-педагогического исследования. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ о методологии и методах психолого-педагогического исследования. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Тестирование письменное

Тема 1: Введение в дисциплину. Основные категории дисциплины

1. Метод психологического исследования, позволяющий исследователю давать изучаемому объекту количественную квалификацию называется:

a) не экспериментальные психологические методы

b) экспериментальные методы

c) формирующие методы

*d) диагностический метод

2. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в:

a) методе субъективного шкалирования

b) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкали-рованием

c) технике репертуарных решеток

*d) социометрическом методе

3. К какому классу относится метод, при котором осуществляется внешне реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования:

*a) эмпирический

b) теоретический

c) интерпритационно-описательный

d) исследовательском

4. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему. Результат - гипотеза, закономерность, классификация, систематизация. Назовите метод:

a) дедуктивный

*b) индуктивный

c) моделирование

d) проектирование

5. Главными особенностями метода наблюдения являются:

*a) непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта

b) возможность повторного наблюдения

c) пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения

d) сложность (порой - невозможность) повторного наблюдения

6. Наблюдать можно:

*a) характер взаимодействия с другими людьми

b) общительность

c) интеллект

d) мышление

7. Впервые в 1803 предложил проводить экспериментальные исследования

педагогических проблем:

*a) И.Г.Песталоцци

b) Я.А. Каменский

c) В. Вундт

d) В.В. Столин

8. Смысл тезиса о том, что научному мышлению свойственна объективность:

a) истинные ученые никогда не позволяют априорным предпосылкам влиять на результаты работы

b) измерения проводятся с помощью техники, поэтому воздействие человека полностью устраняется

*c) наблюдения могут быть подтверждены двумя или более наблюдателями

d) ответы на все вопросы делаются на основании полученных данных

9. Джон абсолютно уверен в том, что люди, получающие пособие по безработице, довольны тем, что получают «легкие деньги», и не хотят работать. Его тенденция обращать особое внимание на истории о мошенничестве социальных работников и запоминать их является примером:

*a) искажения по подтверждению

b) его свойства полагаться на авторитет специалистов

c) проблем интроспекции как метода

d) оправдания Джоном затраченных им усилий

10. Понятие «Методология» педагогической науки определяется как:

a) учение о научном методе познания

b) совокупность методов, приемов, применяемых в педагогической науке

*c) учение о принципах построения, формах и методах научного познания

d) учение о педагогическом знании и о процессе его добывания, т.е. о педагогическом познании

Тема 2: Типы и этапы исследования

1. Вид деятельности исследователя, предполагающий толкование, раскрытие смысла, объяснение результатов исследования:

a) апробация

b) корреляция

c) доклад

*d) интерпретация

2. Вид деятельности (мыслительная операция), основанный на установлении сходства и различия между объектами:

a) анализ

b) синтез

*c) сравнение

d) обобщение

3. Вид деятельности, направленный на определение степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психолого-педагогических систем, технологий, методик, педагогических проектов:

*a) психолого-педагогическая диагностика

b) тестирование

c) Мониторинг

d) Функциональный анализ

4. Результатом применения группы методов являются данные, фиксирующие состояния объекта показаниями приборов, состояниями субъекта, памятью компьютера, продуктами деятельности и др.:

*a) эмпирические

b) теоретические

c) интерпретации и описания

d) диагностических

5. Принцип научности определяет:

*a) требования конкретно-исторического исследования явлений: одно и то же по внешней форме явление наполняется конкретно историческим содержанием на каждом историческом этапе развития

b) в каждом исследовании сочетание изучение истории объекта, его теории, а также перспектив его развития

c) всестороннего учета, порождающих то или иное явление факторов, условий

d) развитие адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма и односторонности в подборе и оценке факторов

6. Развитая научная дисциплина легко обнаруживает уровни:

a) эмпирический

b) теоретический

c) методологический

*d) практический

7. Методология педагогики включает в себя основное положение:

a) учение о способах достижения цели

*b) исходные ключевые, фундаментальные педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие общенаучный смысл

c) учение о способах реализации замысла

d) учение о способах анализа

8. Сущность подхода, заключающегося в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач:

a) личностно-ориентированного

*b) деятельностного

c) системного

d) синергитического

9. Системный подход к изучаемым объектам, выявляющая её внутреннюю структуру, состав и взаимосвязи ее элементов:

a) структурность

b) ценность

c) разменность

*d) целостность

10. При организации научного исследования этап, который является самым первым:

a) собственно экспериментирование

b) обработка экспериментальных данных, анализ и интерпретация полученных результатов

*c) ориентировочный

d) разработка плана эксперимента

Тема 3: Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования

1. Метод, при котором при котором необходимо создать обобщённую картину поведения индивида или группы индивидов в определённых условиях и не ставится цель фиксировать причинные зависимости и давать строгие описания явлений это:

a) опрос

b) метод анализа продуктов деятельности

c) метод экспертной оценки.

*d) наблюдение

2. Особенностями диагностирования являются:

a) непосредственная связь исследователя и изучаемого объекта

b) возможность повторения

c) объективность оценки

*d) возможность получить объективную оценку изучаемого явления

3. Предметами наблюдения выступают различные особенности поведения. Основным объектом исследования вербального поведения является:

*a) содержание речи

b) продолжительность речи

c) грамотность речи

d) экспрессивность речи

4. Разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в педагогическом процессе:

a) срезовое наблюдение

b) дискретное наблюдение

*c) включенное наблюдение

d) непрерывное наблюдение

5. Метод исследования предполагающий кратковременную констатацию состояния изучаемого объекта на различных этапах его развития:

a) эксперимент

b) лонгитюд

*c) метод срезов

d) герменевтика

6. Б.Г. Ананьев разделил все методы на четыре группы. Лонгитюдный метод (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени) он отнес к:

*a) организационным методам

b) методам и приемам обработки эмпирических данных

c) эмпирическим методам

d) интерпретационным методам

7. Метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его:

a) беседа

*b) наблюдение

c) эксперимент

d) герменевтика

8. Позволяет выявить психологические особенности детей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы метод:

a) анкета

b) интервью

*c) опрос

d) беседа

9. Выявить уровень знаний, умений и навыков, а также особенностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий позволяет метод:

*a) тестирование

b) срезы

c) анкетирование

d) интерпретация

10. Обозначьте разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, предполагающего в процессе устного опроса выявить опыт, оценки и точки зрения опрашиваемого:

a) анкета

*b) интервью

c) наблюдение

d) тестирование

Тема 4: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

1. Программа педагогического наблюдения должна включать следующие основные компоненты:

a) цель наблюдения, исходные теоретические посылки

b) цель наблюдения, исходные теоретические посылки, вопросы для наблюдения

c) цель наблюдения, исходные теоретические посылки, вопросы для наблюдения, критерии оценки наблюдаемых явлений

*d) цель наблюдения, исходные теоретические посылки, вопросы для наблюдения, критерии оценки наблюдаемых явлений, возможные результаты наблюдения

2. На каждый вопрос даются готовые варианты ответов для выбора испытуемым в анкете:

a) открытой

*b) закрытой

c) смешанной

d) индивидуальной

3. Вопросы могут быть предложены готовые варианты ответов, а также дана возможность дописать свой вариант ответа:

a) открытой

b) закрытой

*c) смешанной

d) массовой

4. Тип методик, который позволяет одновременно проводить испытания с очень большой группой людей (до нескольких сот человек) – это:

*a) групповые

b) индивидуальные

c) вербальные

d) практические

5. Метод, характеризуемый созданием экспериментальной ситуации, допускающий множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми – это:

a) экспериментальный

*b) проективный

c) исследовательский

d) деятельностный

6. Процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора) – это:

*a) экспертное оценивание

b) контент-анализ

c) анализ

d) эксперимент

7. Группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений, предназначенных для получения данных со слов обследуемого называется:

a) анкета

*b) опросники

c) тест

d) социометрия

8. Количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности это:

a) интерпритация

*b) контент-анализ

c) анализ

d) мониторинг

9. Наблюдения, направленные на исследование хронологической динамики:

*a) лонгитюдные

b) продольные

c) включенное

d) периодические

10. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:

*a) беседа
b) тестирование
c) эксперимент
d) социометрия

Тема 5: Методы обработки и анализа результатов исследования

1. Шкалирование осуществляется в основном с помощью оценок:
a) процентных
*b) бальных
c) стенов
d) процентилей

2. Расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей и, соответственно определение места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление списка учащихся в зависимости от количества допущенных ими в контрольной работе ошибок, числа пропущенных занятий и т. п.) – это:
*a) ранжирование
b) шкалирование
c) регистрация
d) расстановка

3. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему – это метод:
*a) индуктивный
b) дедуктивный
c) моделирование
d) аналитический

4. К эмпирическим методам не относится:
a) обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение)
b) эксперимент (лабораторный, полевой, естественный и др.)
c) анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы)
*d) исследовательский метод

5. Гипотеза, построенная на предположение по объяснению изучаемых явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть:
a) теоретическое
*b) научное
c) методологическое
d) эмпирическое

6. Осуществить прогнозирование динамики развития какого- либо фактора или признака позволяет:
a) корреляционный анализ
*b) регрессионный анализ
c) факторный анализ
d) нормальное распределение

7. Раскрытие закономерностей педагогического явления, установление реальных противоречий процессов воспитания, обучения и развития и отражение их в теоретических положениях называется:
a) гипотеза педагогического исследования

*b) цель педагогического исследования

c) объект педагогического исследования

d) предмет педагогического исследования

8. Документ, который содержит теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:

a) проект исследования

*b) программа эмпирического исследования

c) план исследования

d) концепция исследования

9. Процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления – материального или идеального) с целью выявления его закономерностей, называется:

*a) исследование

b) изучение

c) анализ

d) мониторинг

10. К методам эмпирического исследования не относят:

a) изучение литературы документов и результатов деятельности

b) наблюдение

c) опрос

*d) анализ

Тема 6: Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

1. Выявление противоречивых взаимодействий сторон в исследовании проблемных ситуаций не требует:

a) творческого применения философских, педагогических, психологических категорий к конкретной ситуации

b) установления характера взаимодействия и меры представленности противоположностей в данной ситуации

c) диалектического синтеза противоположностей в мышлении исследователя;

*d) оперирование категориями как творческий познавательный акт.

2. Форма вопросительных высказываний, выражающих неопределенность, которая подлежит научно-практическому решению, называется:

*a) проблема

b) вопрос

c) ситуация

d) обстоятельства

3. К основным методическим вариантам изложения содержания научной работы не входит:

a) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска

b) воспроизведение истории происхождения (генезиса) объекта

*c) теоретическое осмысление расчетов

d) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования

4. Официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых – это:

*a) отчет по НИР

b) автореферат

c) диссертация

d) статья

5. Развернутое изложение результатов работы основных частей исследования начинается с:

*a) введения

b) анализ и выводы

c) заключение

d) библиографию

6. Два основных метода написания текста научной работы:

*a) конструктивно-синтетический и критико-аналитический

b) аналитический и конструктивный

c) описательный и формальный

d) исследовательский и системный

7. Одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность, заключенной в психолого-педагогическом исследовании, информации:

*a) смысловая точность

b) ясность

c) краткость

d) научность

8. Деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности, называется:

*a) опытно-экспериментальной

b) экспериментальной

c) исследовательской

d) практической

9. Организация школьного эксперимента должна начинаться:

a) план проведения эксперимента, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых

b) выбор методов исследования, создание необходимых условий работы

c) прогноз потерь и компенсацию негативных явлений, проведение эксперимента, сбор и обработку получаемых данных

*d) формулирование проблемы, определение темы, цели, задач исследования.

10. Экспертный совет рассматривает месяца заявки от учителей школы на участие в опытно-экспериментальной работе в течение:

a) года

*b) полугодия

c) одного месяца

d) одной недели

Тема 7: Качественные методы исследования

1. Для создания эквивалентных групп лучше использовать уравнивание, чем случайное распределение:

a) всегда при большом количестве испытуемых

b) при наличии потенциального осложнителя

*c) если известно, что внешняя переменная, которую возможно измерить, коррелирует с зависимой переменной

d) при наличии очевидных наводящих признаков

2. При возникновении эффекта асимметричного переноса:

*a) позиционное уравнивание может не справиться с устранением эффекта последовательности

b) необходимо использовать частичное, а не полное позиционное уравнивание

c) необходимо использовать полное позиционное уравнивание

d) необходимо использовать уравнивание, а не случайное распределение

3. Применяется в тех случаях, когда между определяющим свойством и данным признаком имеется прямо пропорциональная зависимость:

*a) средняя арифметическая

b) медиана

c) мода

d) дисперсия

4. Связи (зависимости) между двумя и более переменными в статистике называют:

a) достоверностью различий

*b) корреляцией

c) стандартным отклонением

d) вариацией

5. Значение коэффициента Спирмена изменяется в пределах:

a) от 0 до 1

b) от 1 до 10

*c) от –1 да + 1.

d) от 0 до -1

6. Используется тогда, когда необходимо разбить полученный фактический материал на качественно однородные единицы (распределение количества нарушений дисциплины между различными категориями студентов, разбивка показателей выполнения ими физических упражнений по годам учебы и т.п.):

*a) типологическая группировка

b) аналитическая группировка

c) статистическая группировка.

d) общая группировка

7. Обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явлении, не ограничиваться констатацией, а приходить к выяснению причин, факторов и перспектив развития призваны:

*a) сущностный анализ и обобщение

b) аспектная определенность

c) сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным

d) мера в сочетании однозначности и вариативности

8. Качественные исследования часто используют:

*a) при внедрении новых условий учебно-воспитательного процесса, разработке новых методик обучения

b) развития словесно-логического мышления

c) для объяснения психических процессов

d) для объяснения произвольности действий

9. Основными методами качественных исследований принято считать:

a) наблюдение и эксперимент

*b) фокус-группы, глубинные интервью и анализ протокола

c) тестирование

d) контент-анализ и анализ продуктов деятельности

10. В основном качественные исследования используются для обозначения:

a) направления деятельности

*b) проблемы и выработки гипотез

c) определения задач исследования

d) категории выборки

Тема 8: Проверка статистических гипотез

1. Нормальное (гауссовское) распределение впервые рассматривал:

*a) А. Муавр

b) Л.С. Выготский

c) В. Вундт

d) З. Фрейд

2. Проверка статистической гипотезы означает:

a) проверку на репрезентативность выборки

b) проверку на достижимость цели

*c) проверку соответствия выборочных данных выдвинутой гипотезе

d) проверку надежности исследования

3. В статистике чаще всего пользуются:

a) уровнями различия

*b) тремя уровнями значимости

c) двумя уровнями различия

d) математическими расчетами

4. Если наблюдаемое значение статистического критерия, рассчитанное по данным выборочной совокупности, принадлежит критической области, то основная гипотеза:

a) принимается

b) дорабатывается

c) зачисляется

*d) отвергается

5. Статистической гипотезой называется:

a) предположение о частоте распределения

b) предположение о виде допускаемой ошибки

*c) любое предположение о виде неизвестного закона распределения или о параметрах известных распределений

d) предположение о частоте разброса в распределении

6. Нормальный закон - один из многих типов распределения, имеющихся в природе, однако с относительно:

*a) большим удельным весом практической приложимости

b) низким удельным весом практической приложимости

c) большим удельным весом теоретической значимости

d) низким удельным весом теоретической значимости

7. Параллельно с выдвигаемой основной гипотезой, рассматривают и противоречащую ей гипотезу, которая называется:

a) главной

b) нулевой

c) дополнительной

*d) альтернативной

8. Альтернативная гипотеза считается справедливой, если основная выдвинутая гипотеза

*a) отвергается

b) принимается

c) разрешается

d) зачисляется

9. Примером параметрической статистической гипотезы является гипотеза о:

a) неравенстве математических ожиданий двух нормальных совокупностей

*b) равенстве математических ожиданий двух нормальных совокупностей

c) равенстве совокупностей

d) не равенстве совокупностей

10. Непараметрическими гипотезами называются гипотезы о:

a) частоте распределения случайной величины

*b) виде распределения случайной величины

c) частоте допускаемых ошибок

d) вероятности отклонения

Тема 9: Анализ надежности измерений в психологии

1. Измерение считаются надежным, если его результат:

*a) повторяется при повторных измерениях

b) трудно повторить дважды

c) имеет большой разброс в выборке

d) получен на большой выборке

2. Измерение психологических характеристик считается валидным, если:

a) получены разные варианты ответа

b) получены совершенно неожиданные результаты

*c) измерили именно то, что собирались

d) результаты были прогнозируемы

3. Валидность методики – это:

a) возможность получать с ее помощью стабильные результаты

b) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство

*c) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому - свойству

d) её способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства

4. Критерии валидности:

a) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве

b) целевой критерий, используемый в критериальных нормах

c) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора

*d) показатель возможностей методики в тестировании

5. Содержательная валидность характеризует:

*a) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования

b) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем

c) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области психических свойств

d) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого

6. В критериальную валидность включена:

a) конвергентная и дискриминативная валидность

*b) текущая и прогностическая валидность

c) валидность по возрастной дифференциации

d) достоверность

7. Дает возможность визуально определить те изменения, которые свойственны характеру исполнения, исследуемой деятельности и, процессам, актуализируемым в ней (когнитивным, перцептивным, сенсо-моторным, коммуникативным, эмоционально-волевым и др.):

*a) графический анализ

b) статистический анализ

c) системный анализ

d) контент-анализ

8. Непараметрические критерии для несвязных выборок:

*a) критерий U Вилкоксона, Манна-Уитни

b) критерий Стьюдента

c) критерий Фишера

d) коэффициент Пирсона

9. Параметрические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как:

а) распределения данных не имеет значения

б) исключительное

*в) нормальное

г) обычное

10. Для непараметрических критериев тип распределения данных:

*a) не имеет значения

b) имеет значение
c) важно
d) индифферентно

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по Программе «Методология и методы психолого-педагогического исследования» по всем темам студент может получить до 90 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 30 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Комп. не сформ-ы**

2.1.3. Практические задания

Задание 1.

По заданной преподавателем теме напишите методическое обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:

- Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).
- Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты); апробация и оформление результатов (форма представления исследовательских данных).
- Рефлексивный: обоснование научной новизны и сфера предложения полученного знания.

Задание 2.

Обоснуйте модель исследовательской выборки для формирующего или коррекционного психолого-педагогического эксперимента. Тему эксперимента, возрастной состав участников и его цель сформулируйте самостоятельно. Оформите письменно результаты своей работы в виде аналитического отчета и отчитайтесь по ней преподавателю.

Задание 3.

Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Задание 4.

В левом столбце таблицы в алфавитном порядке перечислены основные методы исследования (по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому). В правом столбце - их содержательные особенности. Установите соответствие между ними и обоснуйте свое мнение.

Метод	Содержательные особенности метода
Биографический Герменевтический Клинический Наблюдение Самонаблюдение Эксперимент	a. субъект и объект не противопоставлены, мысленная операция и метод науки тождественны
	Ь. превращение субъекта в объект на основе предшествующей дифференциации
	c. активное противостояние субъекта познания объекту, при котором учитывается роль субъекта в процессе познания
	d. дифференциация объекта и субъекта познания
	e. выделение целостного объекта познания в науке о психике
	f. на первый план выходит задача перехода от внешне наблюдаемого к внутренним механизмам

Задание 5.

Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и невключенное.

Задание 6.

Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему. Заполните протокол наблюдений, сформулируйте выводы.

Задание 7.

Разработайте программу стандартизированного наблюдения, необходимую для составления психологического портрета одного из центральных персонажей кинофильма (по собственному выбору). В протоколе наблюдений должны быть представлены такие структурные компоненты личности, как темперамент, характер, способности, направленность, интеллектуальность, эмоциональность, волевые качества, умение общаться, самооценка, уровень самоконтроля, готовность к групповому взаимодействию. Используйте для этого знания, полученные на занятиях по общей психологии. Проведите соответствующее наблюдение, выполните обработку и интерпретацию протоколов в ходе практического занятия. Обсудите допущенные ошибки.

Задание 8.

Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с кем-либо из преподавателей организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программы наблюдений и полученные результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа ваших коллег.

Задание 9.

Составьте 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

Задание 10.

Работая в микрогруппах, подготовьте полустандартизированное интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз». Проинтервьюируйте двух-трех человек.

Задание 11.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты «ВУЗ глазами студентов»:

1) закрытый вопрос о личности респондента;
2) полузакрытый вопрос о факте сознания;
3) открытый вопрос о факте поведения;
4) открытый вопрос о факте сознания;

5) вопрос-контактер;
6) вопрос-фильтр с четко обозначенными границами;
7) основной вопрос и контрольный к нему;
8) косвенный вопрос о факте сознания;
9) закрытый вопрос с поливариантными ответами;
10) закрытый вопрос со шкалой ответов.

Придумайте и запишите 10-12 закрытых вопросов для анкетирования старшеклассников на тему «Мои интересы».

Задание 12.

Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику их утомления в течение рабочей недели.

Задание 13.

Разработайте программу экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов гуманитарного факультета.

Задание 14.

Понаблюдав в течение некоторого времени за жизнью класса (студенческой группы), произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы в ней. Обоснуйте свои суждения.

Задание 15.

Представьте, что вам необходимо выявить основные тенденции современных женских причесок, основываясь на фотографиях из подборки модных журналов. Что в данном случае можно рассматривать в качестве категорий анализа? Какие бы вы выделили единицы анализа? Что явилось бы единицами счета? Обоснуйте свое мнение. Подготовьте классификатор для подобного анализа.

Задание 16.

Автор примечаний к книге французского государственного деятеля XV в. Филиппа де Коммина обращаем внимание читателей на то место текста, где описывается, что на воинов наиболее сильное впечатление произвел далеко разносившийся шум рушившихся домов, а не зарево городского пожарища. При этом высказывается предположение, что в Средние века в чувственном вое приятии мира слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить, высказанную гипотезу? Как бы вы организовали такое исследование?

Задание 17.

При помощи контент-анализа определите относительный вес манипулятивных воздействий героя романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).

Задание 18.

Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности; проведите анкетирование в студенческой группе, обработайте и проанализируйте полученные результаты, сформулируйте полученные выводы. По результатам работы отчитайте преподавателю.

Задание 19.

Составьте опросную тестовую методику (не менее 24 тестовых утверждений + шкала лжи) по следующему алгоритму:

- запишите статьи тезауруса;
- сконструируйте вопросы или утверждения;
- сконструируйте (позаимствуйте**) 12 вопросов (утверждений) для шкалы лжи;
- сформулируйте инструкцию для опросника;
- сформулируйте структуру опросника;
- составьте таблицу ключей и баллов;
- сконструируйте бланк для регистрации ответов;
- составьте таблицу интерпретации.

Проведите опрос с участием не менее 20 человек и проверьте свою методику на показатели надежности и валидности.

Задание 20.

Просмотрите фрагмент документального фильма 1971 года «Я и другие» (в свободном доступе в интернет на многих порталах, в котором показан один из классических и самых интересных психологических экспериментов, в котором изучаются особенности восприятия и оценки людьми друг друга. Попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа. Элементы анализа:

- Выделение цели, объекта и предмета исследования
- Формулирование экспериментальной гипотезы
- Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора
- Определение плана эксперимента
- Объяснение принципов формирования экспериментальных групп
- Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
- Результаты эксперимента (ваши выводы).

Оформите аналитический отчет и отчитайтесь по нему преподавателю.

Задание 21.

Исследован уровень субъективной удовлетворенности организацией учебного процесса студентов первого (выборка А) и четвертного (выборка В) курсов (см. таблицу). Являются ли эти выборки независимыми? Почему? С помощью любой статистической программы (Excel, Statistika или SPSS) найдите статически

значимые различия в этих выборках. Обоснуйте свой выбор критерия для сравнительного анализа.

Таблица

испыт	A	B	испыт	A	B
1	40,0	44,2	6	47,6	49,6
2	35,8	37,0	7	42,8	43,2
3	41,2	38,8	8	39,6	40,6
4	44,0	44,2	9	36,8	37,4
5	42,8	43,4	10	45,0	46,2

Соответствуют ли представленные в таблице эмпирические данные закону нормального распределения? Обоснуйте сове мнение на основе статистического анализа.

Задание 22.

Были протестированы две группы испытуемых по 5 человек в каждой группе по методике дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова и у них получены следующие тестовые баллы, которые занесли в таблицу:

№ испытуемых п/п	Группа 1	Группа 2
1	15	26
2	45	67
3	44	23
4	14	44
5	21	3

Проранжировать обе группы испытуемых как одну, т.е. объединить выборку и проставить ранги объединенной выборке.

Задание 23.

Психолог проводит групповой тренинг. Его задача – выяснить, будет ли эффективен данный конкретный вариант тренинга для снижения уровня тревожности участников? Для решения этой задачи психолог с помощью теста Тейлора дважды выявляет уровень тревожности у 14 участников до и после проведения тренинга. Результаты измерения приведены в таблице, в нее включен столбец, необходимый для расчета по критерию знаков G.

№ испытуемых п/п	Уровень тревожности «до» тренинга	Уровень тревожности «после» тренинга	Сдвиг
1	30	34	
2	39	39	
3	35	26	
4	34	33	
5	40	34	
6	35	40	
7	22	25	

8	22	23	
9	32	33	
10	23	24	
11	16	15	
12	34	27	
13	33	35	
14	34	37	

Посчитать сдвиги результата для каждого испытуемого. Определить, эффективен ли данный конкретный вариант тренинга с помощью критерия знаков G?

Задание 24.

Психолог проводит с младшими школьниками коррекционную работу по формированию навыков внимания, используя для оценки результатов корректурную пробу. Задача состоит в том, чтобы определить, будет ли уменьшаться количество ошибок внимания у младших школьников после специальных коррекционных упражнений? Для решения этой задачи психолог у 19 детей определяет количество ошибок при выполнении корректурной пробы до и после коррекционных упражнений. В таблице приведены соответствующие экспериментальные данные, необходимые для вычислений по парному критерию Т-Вилкоксона.

№ 1	№ 2	№ 3
№ испытуемых п/п	До	После
1	24	22
2	12	12
3	42	41
4	30	31
5	40	32
6	55	44
7	50	50
8	52	32
9	50	32
10	22	21
11	33	34
12	78	56
13	79	78
14	25	23
15	28	22
16	16	12
17	17	16
18	12	18
19	25	25

Критерии решения практического задания

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие	**C**	**75-71**	**4-**	

междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Возможности адаптации зарубежных тестов
2. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе
3. Методы адаптации теста
4. Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования
5. Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.
6. Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
7. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке
8. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации
9. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования и выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность
10. Запись наблюдений
11. Индивидуально-ориентированные тесты: понятие, общая характеристика.
12. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
13. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
14. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
15. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
16. Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
17. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
18. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
19. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
20. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
22. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
23. Основные этапы адаптации теста
24. Отсеивание: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
25. Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
26. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.

27. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
28. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
29. Правила для разработки бланка обследования
30. Примерные нормативы различных видов психолого-педагогического исследования
31. Психодиагностические ситуации: классификация и типология по В. Н. Дружинину (1990).
32. Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987).
33. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
34. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
35. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
36. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
37. Психологический диагноз: ошибки диагностического процесса.
38. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
39. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).
40. Психометрия: понятие, общая характеристика.
41. Расскажите о лингвистических аспектах адаптации теста
42. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
43. Тестовая искушённость: понятие, общая характеристика.
44. Тестовые задачи: классификация, общая характеристика процесса создания.
45. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования.
46. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
47. Тесты аппаратурные: понятие, общая характеристика.
48. Тесты бланковые: понятие, общая характеристика.
49. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
50. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
51. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
52. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий
53. Технология создания тестовой методики: оформление теста
54. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста
55. Условия, определяющие эффективность психологического теста
56. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
57. Характеристика этапа принятия решения психодиагностического процесса.
58. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Составьте план беседы с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.
2. Составьте анкету различного типа для респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.
3. Составьте план интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.
4. Сравните в таблице достоинства и недостатки таких методов, как опрос, проективный метод, метод экспертной оценки.
5. По заданной преподавателем теме напишите методическое обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:
    - Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).
    - Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты); апробация и оформление результатов (форма представления исследовательских данных).
    - Рефлексивный: обоснование научной новизны и сфера предложения полученного знания.
6. Обоснуйте модель исследовательской выборки для формирующего или коррекционного психолого-педагогического эксперимента. Тему эксперимента, возрастной состав участников и его цель сформулируйте самостоятельно.
7. В левом столбце таблицы в алфавитном порядке перечислены основные методы исследования (по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому). В правом столбце - их содержательные особенности. Установите соответствие между ними и обоснуйте свое мнение.

Метод	Содержательные особенности метода
Биографический Герменевтический Клинический Наблюдение Самонаблюдение Эксперимент	a. субъект и объект не противопоставлены, мысленная операция и метод науки тождественны
	Ь. превращение субъекта в объект на основе предшествующей дифференциации
	c. активное противостояние субъекта познания объекту, при котором учитывается роль субъекта в процессе познания
	d. дифференциация объекта и субъекта познания
	e. выделение целостного объекта познания в науке о психике
	f. на первый план выходит задача перехода от внешне наблюдаемого к внутренним механизмам

8. Разработайте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и невключенное.
9. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время двух учебных занятий. Для регистрации результатов разработайте признаковую систему. Заполните протокол наблюдений, сформулируйте выводы.
10. Составьте 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
11. Подготовьте полустандартизированное интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».
12. Составьте следующие виды вопросов для анкеты «ВУЗ глазами студентов»:
    1) закрытый вопрос о личности респондента;
    2) полузакрытый вопрос о факте сознания;
    3) открытый вопрос о факте поведения;
    4) открытый вопрос о факте сознания;
    5) вопрос-контактер;
    6) вопрос-фильтр с четко обозначенными границами;
    7) основной вопрос и контрольный к нему;
    8) косвенный вопрос о факте сознания;
    9) закрытый вопрос с поливариантными ответами;
    10) закрытый вопрос со шкалой ответов.
13. Придумайте и запишите 10-12 закрытых вопросов для анкетирования старшеклассников на тему «Мои интересы».
14. Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику их утомления в течение рабочей недели.
15. Разработайте программу экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов гуманитарного факультета.
16. Понаблюдав в течение некоторого времени за жизнью класса (студенческой группы), произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы в ней. Обоснуйте свои суждения.
17. Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности.
18. Составьте опросную тестовую методику (не менее 24 тестовых утверждений + шкала лжи) по следующему алгоритму:
    - запишите статьи тезауруса;
    - сконструируйте вопросы или утверждения;
    - сконструируйте (позаимствуйте**) 12 вопросов (утверждений) для шкалы лжи;
    - сформулируйте инструкцию для опросника;
    - сформулируйте структуру опросника;
    - составьте таблицу ключей и баллов;
    - сконструируйте бланк для регистрации ответов;

- составьте таблицу интерпретации.

19. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.
20. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.
21. Составьте анкету по выбранной Вами тематике.
22. Смоделируйте неструктурированное интервью по выбранной Вами тематике.
23. Составить таблицу типологии тестов на основе различных классификаций.
24. Обосновать роль генеральной совокупности в организации исследования и привести примеры определения выборки исследования.
25. Были протестированы две группы испытуемых по 5 человек в каждой группе по методике дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова и у них получены следующие тестовые баллы, которые занесли в таблицу:

№ испытуемых п/п	Группа 1	Группа 2
1	15	26
2	45	67
3	44	23
4	14	78
5	21	3

Проранжировать обе группы испытуемых как одну, т.е. объединить выборку и проставить ранги объединенной выборке.

26. Психолог получил у 11 испытуемых следующие значения показателя невербального интеллекта: 113, 107, 123, 122, 117, 117, 105, 108, 114, 102, 104. Необходимо проранжировать эти показатели в таблице, проверить правильность ранжирования.
27. Приведите примеры психолого-педагогических задач, для которых целесообразно применение критерия G. В приведенной ниже таблице определите значение типичного сдвига. Что означает этот показатель?

№ испытуемых п/п	Уровень тревожности «до» тренинга	Уровень тревожности «после» тренинга	Сдвиг
1	30	34	
2	39	39	
3	35	26	
4	34	33	
5	40	34	
6	35	40	
7	22	25	
8	22	23	
9	32	33	
10	23	24	
11	16	15	

12	34	27	
13	33	35	
14	34	37	

28. 10 менеджеров оценивались по методике экспертных оценок психологических характеристик личности руководителя. 15 экспертов производили оценку каждой психологической характеристики по пятибалльной системе. Психолога интересуют три вопроса: в какой степени тактичность (переменная X) одновременно связана с требовательностью (переменная Y) и критичностью (переменная Z); в какой степени требовательность одновременно связана с тактичностью и критичностью; и, наконец, в какой степени критичность одновременно связана с тактичностью и требовательностью?

Какой статистический инструментарий Вы будете использовать? Каков алгоритм Ваших действий?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	**A**	**95-91**	**5**	

междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о методологии и методах психолого-педагогического исследования, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о методологии и методах психолого-педагогического исследования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос о методологии и методах психолого-педагогического исследования, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не	**E**	**65-61**	**3**	

показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы о методологии и методах психолого-педагогического исследования. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**